

**ПРИНЯТО:**

На педагогическом совете  
Протокол от 31.05.2019 г. № 4



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости  
(педагогической диагностики) воспитанников  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида № 4**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости (педагогической диагностики) воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 (далее - Положение), разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

1.2. Действие настоящего Положения распространяется на всех воспитанников, принятых в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 (далее – МБДОУ ДС № 4), осваивающих образовательные программы дошкольного образования, а также на родителей (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.3. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (статья 64 пункт 2 «Закона об образовании»).

1.4. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования воспитательно-образовательного процесса.

1.5. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

1.6. С целью выявления и изучения индивидуальных психологических и речевых особенностей детей, в МБДОУ ДС № 4 используется психологическая и логопедическая диагностика для детей всех возрастных групп, которую проводят квалифицированные специалисты детского сада: педагог-психолог и учитель-логопед. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных

представителей). Результаты психологической и логопедической диагностики используются для решения задач психологического и логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, с учетом их индивидуальных особенностей.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Цель, задачи и направления педагогической диагностики.**

2.1. Педагогическая диагностика – это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а также на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

2.2. Главная цель педагогической диагностики – изучить фактическое состояние и специфические особенности развития детей для оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

2.3. Цель реализации ООП ДО – организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

2.4. Направления педагогической диагностики определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ:

- реализация основной образовательной программы ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- уровень сформированности целевых ориентиров у детей дошкольного возраста, предполагающих формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;
- уровень психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников и их эмоциональное благополучие в ДОУ.

## **3. Организация педагогической диагностики.**

3.1. Периодичность педагогической диагностики – два раза в год: в период с 01 по 20 сентября проводится (стартовая) и с 10 по 31 мая (итоговая) педагогическая диагностика индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. С целью выявления уровня сформированности целевых ориентиров, предполагающих формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования, в период с 15 апреля по 15 мая педагогическая диагностика проводится для воспитанников подготовительных групп.

3.2. Программой предусмотрена система мониторинга динамики индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

–электронные таблицы индивидуального развития ребенка.

3.3. Для организации педагогической диагностики, с целью индивидуализации образования в соответствии с задачами основной образовательной программы МБДОУ ДС № 4 в пяти образовательных областях и выявления уровня сформированности целевых ориентиров у детей дошкольного возраста на этапе завершения ими дошкольного образования с целью оценки эффективности педагогических действий в ДОУ используются малоформализованные методы педагогической диагностики:

- ✓ Наблюдения при организации деятельности в режимных моментах;
- ✓ Наблюдения в самостоятельной деятельности;
- ✓ Наблюдения в свободной, продуктивной или двигательной деятельности;
- ✓ Наблюдения в спонтанной игровой деятельности;
- ✓ Наблюдения в непрерывной образовательной деятельности;
- ✓ Беседы, поручения;
- ✓ Педагогические ситуации, специально игровые ситуации;
- ✓ Специально организованный опрос;
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности;
- ✓ Наблюдение за деятельностью на праздниках, досугах, развлечениях;
- ✓ Наблюдения при проведении игр с правилами, режиссерских играх;
- ✓ Наблюдение проявлений в игровой деятельности;
- ✓ Наблюдение проявлений в совместной деятельности со взрослым и сверстниками и под руководством взрослого (дежурство, приём пищи);
- ✓ Наблюдение проявлений в общении;
- ✓ Свободная беседа;
- ✓ Праксиметрия - анализ продуктов детского творчества (рисование, графические диктанты, штриховка, росчерки, конструирование);
- ✓ Наблюдение проявлений при выполнении физических упражнений;
- ✓ Наблюдение проявлений на экскурсии, на прогулке;

3.4. Формой отчета являются сводные мониторинговые таблицы по результатам педагогической диагностики в каждой группе.

3.5. Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, осуществляется в соответствии со ст. 44, пунктом 4 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

#### **4. Контроль.**

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий МБДОУ ДС № 4 и старшие воспитатели.

#### **5. Отчетность.**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБДОУ ДС № 4, с целью обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей, осуществления поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, а также, для оптимизации работы с группой детей на основании полученных результатов педагогической диагностики обязаны планировать ежедневную индивидуальную работу с детьми в образовательном процессе.

5.2. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБДОУ ДС № 4 не позднее 7 дней с момента завершения срока проведения педагогической диагностики, в электронном варианте сдают заполненные мониторинговые таблицы с результатами,

выводами проведенных педагогических наблюдений в банк методического кабинета, старшим воспитателям.

5.3. Старшие воспитатели осуществляют сравнительный анализ результатов педагогической диагностики, с целью оценки эффективности педагогических действий в МБДОУ ДС № 4, и озвучивают выводы на педагогическом совете для принятия конкретных решений.

5.4. По окончании учебного года, на основании сводных мониторинговых таблиц, по итогам педагогической диагностики, осуществляется сопоставление результатов с нормативными показателями, формулируются выводы и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МДОУ ДС № 4 для реализации в новом учебном году.

## **6. Документация.**

6.1. Диагностический инструментарий представлен в рабочей программе педагогов. Материалы для организации педагогической диагностики хранятся в группах и обновляются по мере необходимости.

6.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов хранятся у специалистов детского сада.

6.3. Результаты педагогических наблюдений по освоению детьми содержания пяти образовательных областей ООП ДО и результаты уровня сформированности целевых ориентиров у детей дошкольного возраста, предполагающих формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования хранятся в электронном варианте в мониторинговых таблицах, в диагностическом банке методического кабинета у старших воспитателей.

6.3. Аналитические справки оформляются педагогами и сдаются в методический кабинет старшим воспитателям.