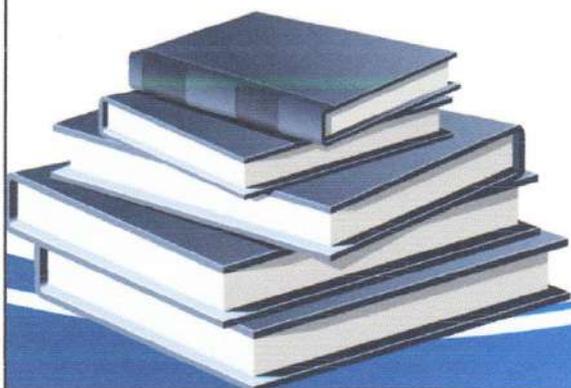


*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 4
Волчанский городской округ*

Программа развития на 2020-2023 годы



СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Паспорт Программы развития	5
3. Раздел I. Характеристика текущего состояния МБДОУ ДС № 4	
1.1. Информационная справка	9
1.2. Материально-техническая база МБДОУ ДС № 4	11
1.3. Кадровая характеристика МБДОУ ДС № 4	15
1.4. Анализ образовательной политики и социального заказа	17
1.5. Анализ результатов образовательной деятельности в МБДОУ ДС № 4	
ОО «Физическое развитие»	19
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	22
ОО «Познавательное развитие»	24
ОО «Развитие речи»	27
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	28
4. Раздел II. Концепция развития МБДОУ ДС № 4	
Миссия, философия жизнедеятельности МБДОУ ДС № 4	29
2.1. Модель выпускника ДОО	30
2.2. Модель педагога ДОО	32
2.3. Модель будущего МБДОУ ДС № 4 (как желаемый результат)	34
2.4. Стратегия развития МБДОУ ДС № 4	35
5. Раздел III. Мероприятия по реализации Программы развития МБДОУ ДС №4	
3.1. Механизм реализации Программы развития	36
3.2. Определение возможных путей решения проблем	36
3.3. Основные направления Программы развития МБДОУ ДС № 4	38
3.4. Этапы реализации Программы развития	38
3.5. Планируемые результаты	43
6. Раздел IV. Мониторинг реализации Программы развития МБДОУ ДС № 4	
МБДОУ ДС № 4	44
Приложение 1. Экспертный лист Программы развития ДОО	45

ВВЕДЕНИЕ

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 (далее - Программа и МБДОУ ДС № 4) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ ДС № 4 и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей дошкольной образовательной организации, педагогов, воспитанников и их родителей.

Основные функции Программы развития:

- ✓ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ ДС № 4, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МБДОУ ДС № 4
- ✓ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольной образовательной организации, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом, психическом и других видах развития.
- ✓ Определение направлений и содержания инновационной деятельности МБДОУ ДС № 4.
- ✓ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МБДОУ ДС № 4.
- ✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности МБДОУ ДС № 4.

Качественные характеристики Программы развития:

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной и коррекционно-образовательной деятельности МБДОУ ДС № 4.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольной образовательной организации. Наряду с этим просчитываются и риски,

возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ ДС № 4.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МБДОУ ДС № 4 при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

1. Анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;

2. Анализ внутренней среды (соответствие деятельности МБДОУ ДС № 4 социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);

3. Разработка концепции МБДОУ ДС № 4 (миссии и философии, модель педагога, модель выпускника МБДОУ ДС № 4);

4. Определение стратегических целей и задач;

5. Разработка социально-педагогических проектов.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 на 2020-2023 годы
Разработчики Программы развития	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ ДС № 4
Координаторы	<ul style="list-style-type: none"> - Шмидт Людмила Давыдовна, заведующий МБДОУ ДС № 4; - Арбузова Марина Сергеевна, старший воспитатель МБДОУ ДС № 4; - Геринг Татьяна Михайловна, старший воспитатель МБДОУ ДС № 4
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> - администрация МБДОУ ДС № 4; - педагогический совет МБДОУ ДС № 4; - сотрудники МБДОУ ДС № 4; - родители (законные представители); - социальные партнёры
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конвенция о правах ребенка; ✓ Конституция Российской Федерации; ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26; ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (ФГОС ДО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155; ✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014; ✓ Устав МБДОУ ДС № 4.
Срок реализации Программы развития	4 года (с 2020 по 2023 годы)

<p>Основные этапы реализации Программы</p>	<p>I этап. Подготовительный. (Январь 2020 г.- сентябрь 2020 г.) <u>Цель:</u> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития.</p> <p>II этап. Реализация Программы. (Сентябрь 2020 г.- сентябрь 2023 г.) <u>Цель:</u> практическая реализация Программы Развития.</p> <p>III этап. Итоговый. (Сентябрь 2023г. - декабрь 2023 г.) <u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Программы развития МБДОУ ДС № 4 поставленным целям и задачам.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>- денежные средства из местного бюджета, - субсидии из областного бюджета</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Обеспечить условия для функционирования МБДОУ ДС № 4 как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества дошкольной образовательной организации.</p>
<p>Задачи Программы развития:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Модернизация системы управления МБДОУ ДС № 4; ✓ Обновление и расширение материально-технической базы МБДОУ ДС № 4 в соответствии с современными требованиями и инновационными задачами работы коллектива; ✓ Повышение качества воспитания и образования в МБДОУ ДС № 4; ✓ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательной деятельности; ✓ Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательной деятельности; ✓ Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; ✓ Совершенствование содержания и форм взаимодействия МБДОУ ДС № 4 и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ соответствие образовательному заказу общества; ✓ система управления МБДОУ ДС № 4 будет соответствовать требованиям современности;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе – здоровье-сберегающих технологий; ✓ кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; ✓ разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; ✓ оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; ✓ успешное усвоение выпускниками МБДОУ ДС № 4 основной образовательной программы дошкольного образования – 100%; ✓ высокий процент выпускников МБДОУ ДС № 4, успешно прошедших социализацию в условиях школы; ✓ стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; ✓ родители воспитанников МБДОУ ДС № 4 будут непосредственными участниками воспитательно-образовательной деятельности; ✓ обновлённая система социального партнёрства; ✓ широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в МБДОУ ДС № 4; ✓ модернизированная материально-техническая база МБДОУ ДС № 4; ✓ созданная современная интерактивная образовательная среда, соответствующая современным требованиям.
<p>Система организации контроля реализации Программы развития, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МБДОУ ДС № 4. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательной деятельности.</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги МБДОУ ДС № 4 и представители родительского сообщества.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательной деятельности, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в</p>

	<p>год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования с размещением его на официальном сайте МБДОУ ДС № 4 в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>
--	---

Раздел I. Характеристика текущего состояния МБДОУ ДС № 4

1.1. Информационная справка

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4
Сокращенное наименование	МБДОУ ДС № 4
Юридический адрес	624941, Россия, Свердловская область, город Волчанск, ул. Волчанская, д. 39.
Фактические адреса, телефоны	624941, Россия, Свердловская область, город Волчанск, <ul style="list-style-type: none">✚ ул. Волчанская, д. 39, телефоны: 8(34383) 5-80-70, 5-30-91;✚ проспект Комсомольский, д. 5, телефон: 8(34383) 5-81-51;✚ ул. Краснотурьинская, д. 44, телефоны: 8(34383) 5-30-37, 5-78-49;✚ ул. Мичурина, д. 14, телефон: 8(34383) 5-70-53
Учредитель	Учредителем и собственником имущества МБДОУ ДС № 4 является Волчанский городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Муниципальный орган, осуществляющий управление в сфере образования – Отдел образования Волчанского городского округа
Предмет деятельности	Оказание услуг по реализации основных образовательных программ дошкольного образования, а также услуг по присмотру и уходу за детьми.
Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none">✚ реализация основных образовательных программ дошкольного образования, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;✚ присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытовому

	обслуживанию детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.
Режим работы МБДОУ ДС № 4	Понедельник-пятница, с 7.00 до 18.00 Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни
Лицензия	Серия 63Л21 № 0004640 от 09.02.2016 г., регистрационный номер 18232, бессрочная.
ОГРН	1026601101988
ИНН	6614004657
Сайт	mkdou4.ru
Электронная почта	schmidt@mkdou4.ru

МБДОУ ДС № 4 расположено в четырех двухэтажных зданиях:

1 здание. Расположено по адресу: г. Волчанск, ул. Волчанская, д. 39. Построено и введено в эксплуатацию в 1984 году. Здание является типовым, с проектной мощностью, рассчитанной на 154 воспитанника. Расположено в жилой зоне города. В ближайшем окружении расположено второе здание, относящееся к МБДОУ ДС № 4, жилые пятиэтажные дома, детский туристический клуб.

2 здание. Расположено по адресу: г. Волчанск, пр. Комсомольский, д. 5. Построено и введено в эксплуатацию в 1961 году. Здание является типовым, с проектной мощностью, рассчитанной на 86 воспитанников. Расположено в жилой зоне города. В ближайшем окружении расположено первое здание, относящееся к МБДОУ ДС № 4, жилые пятиэтажные дома, детский туристический клуб.

3 здание. Расположено по адресу: г. Волчанск, ул. Мичурина, д. 14. Построено и введено в эксплуатацию в 1964 году. Здание является типовым, с проектной мощностью, рассчитанной на 120 воспитанников. Расположено в жилой зоне города. В ближайшем окружении расположены МОУ СОШ № 23, жилые двухэтажные дома.

4 здание. Расположено по адресу: г. Волчанск, ул. Краснотурьинская, д. 44. Введено в эксплуатацию после перепрофилирования в 2011 году (С 1958 г. по 1994 г. в здании функционировали ясли № 21). Здание является типовым, с проектной мощностью, рассчитанной на 45 воспитанников. Расположено в жилой зоне города. В ближайшем окружении расположены жилые двух и пятиэтажные дома.

1.2. Материально-техническая база МБДОУ ДС № 4

Состояние материально-технической базы МБДОУ ДС № 4 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития воспитанников.

Здание по адресу: г. Волчанск, ул. Волчанская, д. 39.

Имеется:

- ✓ кабинет заведующего (оборудован необходимой мебелью: стол рабочий, стулья, шкаф для документов, компьютер с монитором, принтер, телефон);
- ✓ кабинет старшего воспитателя (оборудован необходимой мебелью: стол рабочий, стулья, шкаф для документов и методической литературы, компьютер с монитором, принтер);
- ✓ кабинет диетсестры (оборудован необходимой мебелью: стол рабочий, стулья, шкаф для документов, ноутбук, принтер);
- ✓ кабинет музыкального руководителя (стол рабочий, стул, стеллажи для размещения костюмов, атрибутов, музыкальных инструментов, наглядно-дидактических пособий для занятий, мероприятий, полки с методической литературой и т.д.);
- ✓ кабинет инструктора по физической культуре (стол рабочий, стул, стеллажи для размещения мелкого спортивного инвентаря, наглядно-дидактических пособий, полки с методической литературой и т.д.);
- ✓ медицинский кабинет (стол рабочий, стулья, шкаф для хранения медицинской документации, ростомер, электронные весы, тонометр, медицинская аптечка и др.);
- ✓ процедурный кабинет (холодильник, кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский для хранения лекарственных средств, бактерицидная лампа и др.);
- ✓ музыкально-физкультурный зал (мультимедийное оборудование, шведская стенка, пианино, музыкальный центр, детские стульчики, физкультурно-спортивное оборудование и др.);
- ✓ пищеблок (столы, необходимые для работы по СанПИН, электро-мясорубка, стеллажи для посуды, электроплиты и т.д.);
- ✓ 7 групповых комнат (рабочий стол педагога, стул, наборы детских столов со стульями, Центры развития, мини-педкабинеты для педагогов, мониторы, ноутбуки, мультимедийное оборудование, методическая литература, наглядный, дидактический материал, игрушки и др.);
- ✓ 7 отдельных спален (детские кровати)
- ✓ 7 раздевальных комнат (шкафчики для раздевания детей, скамеечки);
- ✓ 7 санузлов для воспитанников (детские горшки (в группе раннего возраста), детские унитазы, раковины для мытья рук, шкафчики для полотенец, душевая для мытья ног);
- ✓ прачечная (стиральная машинка, шкаф для хранения чистого белья, стол для глажения, утюг, сушилка для белья);
- ✓ помещение для кладовщика (рабочий стол, стул, весы);

- ✓ склад для хранения сухих продуктов (холодильник, стеллажи);
- ✓ склад для хранения овощей (стеллажи, весы);
- ✓ санузел для сотрудников;
- ✓ подсобные помещения.

Здание по адресу: г. Волчанск, проспект Комсомольский, д. 5.

Имеется:

- ✓ кабинет заведующего и старшего воспитателя (совмещенный) (рабочий стол, стулья, шкаф для документов и методической литературы);
- ✓ кабинет учителя-логопеда (рабочий стол, стул, шкаф для документов, наглядных и дидактических пособий и др.);
- ✓ кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре (совмещенный), (столы рабочие, стулья, стеллажи для размещения костюмов, атрибутов, музыкальных инструментов, мелкого спорт. инвентаря, наглядно-дидактических пособий для занятий, мероприятий, полки с методической литературой и т.д.)
- ✓ медицинский кабинет (стол рабочий, стулья, шкаф для хранения медицинской документации, ростомер, электронные весы, тонометр, медицинская аптечка и др.);
- ✓ процедурный кабинет (холодильник, кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский для хранения лекарственных средств, бактерицидная лампа и др.);
- ✓ музыкально-физкультурный зал (мультимедийное оборудование, шведская стенка, пианино, музыкальный центр, детские стульчики, физкультурно-спортивное оборудование и др.);
- ✓ 4 групповых комнаты (рабочий стол педагога, стул, наборы детских столов со стульями, Центры развития, мини-педакабинеты для педагогов, мониторы, мультимедийное оборудование, ноутбуки, методическая литература, наглядный, дидактический материал, игрушки и др.);
- ✓ 2 группы имеют отдельные спальные помещения (детские кровати), в двух группах организация дневного сна воспитанников осуществляется в групповых помещениях (раскладушки),
- ✓ 4 отдельные раздевальные комнаты (шкафчики для раздевания детей, скамеечки);
- ✓ 4 санузла для воспитанников (детские горшки (в группе раннего возраста) детские унитазы, раковины для мытья рук, шкафчики для полотенец, душевая для мытья ног);
- ✓ санузел для сотрудников
- ✓ подсобные помещения.

На территории расположен пищеблок (столы, необходимые для работы по СанПИН, электро-мясорубка, стеллажи для посуды, электроплиты и т.д.) и прачечная (стиральная машинка, шкаф для хранения чистого белья, стол для глажения, утюг, сушилка для белья), как отдельно стоящие одноэтажные здания.

Здание по адресу: г. Волчанск, ул. Краснотурьинская, д. 44.

Имеется:

- ✓ кабинет заведующего и инспектора по кадрам (совмещенный), 2 рабочих стола, стулья, сейф, шкаф для документов, ноутбук, принтер, ламинатор, телефон);
- ✓ кабинет инспектора по охране труда и музыкального руководителя (совмещенный), (2 рабочих стола, стулья, шкафы для документации, методической литературы, наглядно-дидактических пособий, аккордеон для проведения музыкальных занятий в группах раннего возраста, ноутбук, принтер);
- ✓ кабинет делопроизводителя (рабочий стол, стул, шкаф для документов, ноутбук, принтер)
- ✓ медицинский кабинет (стол рабочий, стулья, шкаф для хранения медицинской документации, ростомер, электронные весы, тонометр, медицинская аптечка и др.);
- ✓ процедурный кабинет (холодильник, кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский для хранения лекарственных средств, бактерицидная лампа и др.);
- ✓ 3 групповых комнаты (рабочий стол педагога, стул, наборы детских столов со стульями, Центры развития, мини-педкабинеты для педагогов, методическая литература, наглядный, дидактический материал, игрушки и др.);
- ✓ 3 отдельных спальни (детские кровати);
- ✓ 3 раздевальные комнаты (шкафчики для раздевания детей, скамеечки);
- ✓ 3 санузла для воспитанников (детские горшки (в группах раннего возраста) детские унитазы, раковины для мытья рук, шкафчики для полотенец, душевая для мытья ног);
- ✓ прачечная (стиральная машинка, шкаф для хранения чистого белья, стол для глажения, утюг, сушилка для белья);
- ✓ пищеблок (столы, необходимые для работы по СанПИН, электро-мясорубка, стеллажи для посуды, электроплиты и т.д.);
- ✓ санузел для сотрудников,
- ✓ подсобные помещения.

Здание по адресу: г. Волчанск, ул. Мичурина, д. 14.

Имеется:

- ✓ кабинет заведующего и старшего воспитателя (совмещенный) (рабочий стол, стулья, шкаф для документов и методической литературы, ноутбук, принтер, телефон);
- ✓ кабинет учителя-логопеда (рабочий стол, стул, стол и стулья детские, шкаф для методической литературы, наглядных, дидактических пособий, ноутбук и др.);
- ✓ кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре (совмещенный) (столы рабочие, стулья, стеллажи для размещения костюмов, атрибутов, музыкальных инструментов, мелкого спорт. инвентаря, наглядно-дидактических пособий для занятий, мероприятий, полки с методической литературой и т.д.);
- ✓ медицинский кабинет (стол рабочий, стулья, шкаф для хранения медицинской документации, ростомер, электронные весы, тонометр, медицинская аптечка и др.);

- ✓ процедурный кабинет (холодильник, кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский для хранения лекарственных средств, бактерицидная лампа и др.);
- ✓ музыкально-физкультурный зал (мультимедийное оборудование, шведская стенка, пианино, музыкальный центр, детские стульчики, физкультурно-спортивное оборудование и др.);
- ✓ 6 групповых комнат (рабочий стол педагога, стул, наборы детских столов со стульями, Центры развития, мини-педкабинеты для педагогов, мониторы, мультимедийное оборудование, ноутбуки, методическая литература, наглядный, дидактический материал, игрушки и др.);
- ✓ во всех группах организация дневного сна воспитанников осуществляется в групповых помещениях (раскладушки, в 1 группе – частично имеются несколько кроватей),
- ✓ 6 отдельных раздевальных комнат (шкафчики для раздевания детей, скамеечки);
- ✓ 6 санузла для воспитанников (детские горшки (в группе раннего возраста) детские унитазы, раковины для мытья рук, шкафчики для полотенец, душевая для мытья ног);
- ✓ прачечная (стиральная машинка, шкаф для хранения чистого белья, стол для глажения, утюг, сушилка для белья);
- ✓ пищеблок (столы, необходимые для работы по СанПИН, электро-мясорубка, стеллажи для посуды, электроплиты и т.д.);
- ✓ санузел для сотрудников,
- ✓ подсобные помещения.

Площади территорий, расположенных вокруг всех четырех зданий огорожены и озеленены деревьями, кустарниками и многолетними цветами. Всего на территориях расположены 20 прогулочных участков, оснащенных стационарным игровым оборудованием, теньвыми навесами. Все участки отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживаются мини-огороды, цветочные клумбы. В зимний период строятся снежные постройки.

РППС в группах постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям воспитанников и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы Центры развития для самостоятельной деятельности детей, такие как: «Центр экспериментирования», «Центр познавательной деятельности», «Центр творчества», «Игровой центр», «Литературный центр», «Спортивный центр», «Экологический центр», «Юный инженер» и другие. Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее, конструкторы LEGO; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и

девочек. За прошедший учебный год пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

На текущий момент МБДОУ ДС № 4 укомплектован материально-техническими ресурсами на 93%. На момент завершения Программы развития МБДОУ ДС № 4, укомплектованность должна составлять 100%. А также МБДОУ ДС № 4 должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: робототехника, физкультурно-спортивное, художественное направление.

1.3. Кадровая характеристика МБДОУ ДС № 4.

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников (в том числе с руководителем) – 37 человек: заведующий - 1, старшие воспитатели - 2, воспитатели - 26, музыкальные руководители - 3, инструкторы по физической культуре - 3, учителя-логопеды - 2.

Медицинское обслуживание в каждом здании осуществляют по 1 медицинскому работнику (медицинская сестра) по договору с ГБУЗ СО «Волчанская городская больница» «О медицинском обслуживании и медицинском контроле за состоянием здоровья воспитанников, педагогических работников МБДОУ».

Укомплектованность кадрами:

- ✚ педагогические работники (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре) – 97%. На текущий момент существует потребность в 1 музыкальном руководителе;
- ✚ младшие воспитатели – 100%;
- ✚ обслуживающий персонал – 100%.

Сведения о педагогических работниках:

Образование, кол-во пед. работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во пед. работников	Стаж педагогической работы, кол-во пед. работников
Высшее – 2 чел. (6 %) Среднее специальное – 25 чел. (73%). Прошли курсы переподготовки – 5 чел. (15%) Обучаются в учебных заведениях – 2 чел (6%)	Высшая КК – 1 чел. Первая КК – 8 чел. Соответствие занимаемой должности – 15 чел. Без категории – 10 чел.	Менее 2-х лет – 8 чел. (23%) До 5 лет – 2 чел. (6 %) До 10 лет – 7 чел. (20 %) До 20 лет – 3 чел. (9%) До 30 лет – 4 чел. (12%) Свыше 30 лет – 10 чел. (30%)

На текущий момент 24% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 3% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 78%, с высшей – 12%.

Администрация МБДОУ ДС № 4 регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. На текущий момент все 100% педагогов повысили свою

квалификацию путем прохождения курсов повышения квалификации, курсов переподготовки.

В настоящее время возникает проблема «старения» педагогических кадров. Преобладает количество педагогов, имеющих стаж более 30 лет. Данная категория педагогов отказываются проходить процедуру аттестации на присвоение квалификационной категории. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Не все педагоги владеют ИКТ-компетенциями. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Также в МБДОУ ДС № 4 осуществляют образовательную деятельность часть педагогов, имеющих потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательную деятельность новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень МБДОУ ДС № 4 и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги – «стажисты» готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам».

В МБДОУ ДС № 4 организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации МБДОУ ДС № 4, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности педагогического коллектива МБДОУ ДС № 4, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательной деятельности, способствующей успешной социализации воспитанников и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укреплении положительного имиджа МБДОУ ДС № 4.

1.4. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является «признание приоритетности образования» (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ✓ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ✓ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ✓ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ✓ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ✓ система поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОО	Требования к «условиям в образовательной организации»
<ul style="list-style-type: none">✓ готовность к выбору,✓ современное системное и проектное мышление,✓ коммуникативные компетенции,✓ толерантность,✓ развитие индивидуальности,✓ мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни,✓ правовая культура,✓ гражданская позиция,	<ul style="list-style-type: none">✓ здоровье сбережение всех участников образовательной деятельности,✓ преемственность,✓ открытость ДОО,✓ участие общественности в системе оценки качества образования,✓ непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников,✓ инновационность,

<ul style="list-style-type: none"> ✓ ответственное отношение к здоровью, ✓ эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ система поддержки талантливых детей, ✓ программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

Данные по результатам проведенного в МБДОУ ДС № 4 анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 76%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 67%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 98%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 96%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 94%.

Кроме этого, 78% родителей готовы участвовать в жизни МБДОУ ДС № 4, большинство из них (57%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от МБДОУ ДС № 4 компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности МБДОУ ДС № 4 и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач МБДОУ ДС № 4 **является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.**

Таким образом, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к дошкольной образовательной организации современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

1.5. Анализ результатов образовательной деятельности в МБДОУ ДС № 4

Основной структурной единицей МБДОУ ДС № 4 является группа для детей раннего и дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 19 групп, из них:

- ✓ 5 групп для детей раннего возраста,
- ✓ 14 групп для детей дошкольного возраста (в том числе 2 группы компенсирующей направленности (для детей с 3 до 7 (8) лет).

ОО «Физическое развитие»

Все чаще в МБДОУ ДС № 4 поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и соматические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Растет число родителей воспитанников (законных представителей) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

В МБДОУ ДС № 4 разработана и реализуется оздоровительная программа для детей дошкольного возраста «Здоровый ребенок».

В рамках вышеуказанной программы, перед коллективом МБДОУ ДС № 4 поставлена цель: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Для достижения поставленной цели, реализуются следующие задачи и мероприятия:

Работа с воспитанниками:

- ✓ формируются жизненно необходимые двигательные умения и навыки у воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей;
- ✓ развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- ✓ воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умение испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- ✓ формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- ✓ формируются первые знания и навыки об оказании первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- ✓ формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

- ✓ формирование ответственного отношения к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- ✓ формирование потребности семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- ✓ обеспечение преемственности в оздоровлении и физическом воспитании детей в детском саду и семье;
- ✓ на сайте МБДОУ ДС № 4 размещена информация для родителей «Комплексная безопасность», включающая антитеррористическую, пожарную, информационную безопасность, безопасность на дороге и т.д.

Работа с педагогами:

- ✓ оказание методической помощи в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; в повышении педагогической компетентности по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- ✓ проведены пед.советы, консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- ✓ все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- ✓ в группах имеются папки с методическими материалами по комплексной безопасности воспитанников ДОО.

Анализируя работу всех специалистов в МБДОУ ДС № 4 можно прийти к такому выводу, что в МБДОУ выстроена система здоровье сбережения для всех участников образовательной деятельности, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ ДС № 4 созданы условия для приобщения их к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни. В ходе бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Большое внимание в МБДОУ ДС № 4 уделяется организации двигательной активности детей как регламентированной, так и частично регламентированной

Регламентированная деятельность	Частично регламентированная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на улице (теплый период года) и в помещении; • Оздоровительные пробежки; • Динамические переменки; • Непосредственно образовательная деятельность в спортивном зале и на улице; • Упражнения после дневного сна. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры на воздухе; • Спортивные игры и упражнения; • Спортивные праздники и развлечения; Дни здоровья; • Занятия в спортивных секциях; • Индивидуальная работа с детьми; • Самостоятельная двигательная активность.

Результатом реализации оздоровительной программы «Здоровый ребенок» за последние 3 года прослеживается положительная динамика снижения часто болеющих детей – с 19,2% до 15,3%.

Анализируя качество физкультурно-оздоровительной работы можно отметить сильные и слабые стороны:

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> + в МБДОУ ДС № 4 выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; + у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; + многие воспитанники имеют знания и навыки оказания первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки); + внедрена система валеологического воспитания и работа по ОБЖ; + уменьшился показатель часто болеющих воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в МБДОУ ДС № 4 воспитанников с низким уровнем физического развития; - наличие в МБДОУ ДС № 4 воспитанников «группы риска»; - не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность.

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста – это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В МБДОУ ДС № 4 музыкальными руководителями внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть воспитанникам специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям воспитанников, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальными руководителями в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы,

пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Анализируя качество работы по художественно-эстетическому развитию (музыкальная деятельность) можно отметить сильные и слабые стороны:

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>+ проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми, полихудожественные занятия;</p> <p>+ для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.</p>	<p>- не выстроена система работы с одаренными детьми в области художественно-эстетического развития;</p> <p>- отсутствует система в работе по обучению музыкальной грамоте, игре на музыкальных инструментах</p>

Изобразительная деятельность.

Много внимания в МБДОУ ДС № 4 уделяется изобразительной деятельности, т.к. она является для воспитанников самой интересной, позволяет передать то, что дети видят в окружающей жизни, что их волнует и вызывает положительные эмоции.

Основной формой работы является непрерывная образовательная деятельность по рисованию, лепке, аппликации, которая организуется в соответствии с основными разделами и тематикой программы.

Для обогащения содержания продуктов детской деятельности применяются приемы активизации творчества:

- ✓ внесение игрушек-персонажей;
- ✓ игры-драматизации;
- ✓ игровые ситуации;
- ✓ беседы и наблюдения;
- ✓ рассматривание;
- ✓ знакомство с произведениями изобразительного творчества, скульптурой, произведениями декоративного творчества.

Детям предлагаются разнообразные изобразительные средства. Изобразительной деятельностью дети занимаются не только организованно, но и самостоятельно. В группах оборудованы центры художественного творчества.

Помимо задач развития изобразительного творчества педагоги решают задачи по развитию мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, формированию правильной техники письма, умения находить новые способы для художественного изображения.

В МБДОУ ДС № 4 трепетно относятся к продуктам творчества детей, о чем свидетельствуют постоянно действующие выставки.

Анализируя качество работы по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность) можно отметить сильные и слабые стороны:

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> + наличие необходимого материала для развития изобразительных навыков у детей; + активное формирование изобразительных умений и навыков в самостоятельной деятельности детей; + творческий подход к использованию нетрадиционной техники изображения в работе с дошкольниками; + высокий интерес дошкольников к изобразительной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - рост количества детей, имеющих нарушения моторики пальцев рук, зрительно-двигательной координации; - низкий уровень развития представлений об окружающем у младших дошкольников.

ОО «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Патриотическое воспитание.

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников МБДОУ ДС № 4 в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. В группах созданы мини-музеи.

Хочется отметить активную поисково-познавательную деятельность всех педагогов, а также родителей в сборе информации о своем родном городе Волчанске, Свердловской области.

Анализируя качество работы по патриотическому воспитанию, можно отметить сильные и слабые стороны:

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>+ ежегодно в МБДОУ ДС № 4 проводится «Смотр песни и строя»;</p> <p>+ ежегодно воспитанниками и педагогами осуществляется возложение живых цветов к обелиску, посвященному памяти солдат, погибших во время ВОВ.</p>	<p>- не выстроена система работы с родителями по патриотическому воспитанию.</p>

Экологическое воспитание.

Одно из важных направлений работы МБДОУ ДС № 4 – экологическое воспитание.

Основная цель – воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется в соответствии с парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог».

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам, которые они импровизируют в «Русской избе»), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод», «Лучше лета приятеля нет», «Березонька».

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Сохраним родную природу». Проведены акции «Домик для птиц», «Сохраним дерево».

Анализируя качество работы по экологическому воспитанию, можно отметить сильные и слабые стороны:

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>+ Благодаря творческому поиску педагогов в группах создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Центры природы в группах оборудованы с учетом современных требований.</p> <p>+ Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.</p> <p>+ Исследовательская деятельность помогает развивать у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.</p> <p>+ Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.</p>	<p>- отсутствует экологическая культура в семье.</p>

Формирование элементарных математических представлений.

Работа по формированию элементарных математических представлений строится на игровом материале с использованием игр-заданий, с применением игровой мотивации. Используется много дидактических, наглядных пособий, разнообразный раздаточный материал. Используемые методы и приемы обучения стимулируют активность детей, поиск нестандартных решений, развивают логическое мышление, воображение. Педагоги широко применяют в работе блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, электронные конструкторы. В группах созданы Центры развития логико-математического мышления, способствующие активному развитию и обучению в самостоятельной деятельности.

Анализируя качество работы по формированию элементарных математических представлений, можно отметить сильные и слабые стороны:

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>+ Центры логико-математического мышления оснащены современными дидактическими играми, пособиями, электронными конструкторами</p> <p>+ Включение детей в практическую деятельность способствует формированию логико-математического мышления</p>	<p>- не все педагоги используют в образовательной деятельности конструкторы, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.</p>

ОО «Развитие речи»

Работа по развитию речи ведется с учетом возрастных особенностей, общих психических и речевых возможностей воспитанников. Осуществляется как в непрерывной образовательной деятельности, так и совместной деятельности с детьми: в играх, труде, режимных моментах, повседневной жизни. Доминирующей, по развитию речи, является деятельность включающая: формирование звуковой культуры речи, обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи.

Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: консультации, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний, консультаций, в каждой приемной для родителей размещены стенды «Советы логопеда». Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих МБДОУ ДС № 4, функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 2019 года).

Анализируя качество работы по речевому развитию, можно отметить сильные и слабые стороны:

Сильные стороны	Слабые стороны
+ в МБДОУ ДС № 4 разработана система работы по развитию речи; + накоплен разнообразный современный дидактический материал;	- недостаточное владение методикой развития речи молодыми и вновь прибывшими педагогами;

+в группах созданы Центры развития речи	- ежегодное увеличение количества детей с дефектами речи; - непонимание и неготовность отдельных родителей к конструктивному сотрудничеству с учителями-логопедами и воспитателями.
---	--

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В МБДОУ ДС № 4 разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Социально-эмоциональное развитие дошкольников формируется через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Систематически ведется работа по формированию основ безопасности (пожарная, антитеррористическая, информационная, по правилам дорожного движения). На сайте МБДОУ ДС № 4 размещена информация по комплексной безопасности в ДОО.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах создана разнообразная комфортная развивающая среда, с учетом интересов и потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей).

Раздел II. Концепция развития МБДОУ ДС № 4

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия МБДОУ ДС № 4 – в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательной деятельности через:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- ✓ уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- ✓ непосредственное общение с каждым ребёнком;
- ✓ создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МБДОУ ДС № 4.

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОО через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательных отношений, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем МБДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщать к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родителей (законных представителей), а также всех сотрудников МБДОУ ДС № 4.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникающие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие дошкольной образовательной организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего МБДОУ ДС № 4 стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги МБДОУ ДС № 4 нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательной деятельности и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательной деятельности, как следствие социального заказа государства и родителей (законных представителей), а также исходя из особенностей развития детей.

2.1. Модель выпускника дошкольной образовательной организации

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем определить качества личности выпускника нашей дошкольной образовательной организации.

Качества личности выпускника	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка
Самостоятельность и инициативность	<ul style="list-style-type: none"> ✚ У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом. ✚ Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности. ✚ Ребёнок не боится решать проблемы

	самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.
Ответственность и самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> + Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. + Ребёнок понимает значимость своих действий. + Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.
Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка	<ul style="list-style-type: none"> + Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. + Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. + Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.
Любознательность	<ul style="list-style-type: none"> + Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. + Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.
Милосердие и сострадание	<ul style="list-style-type: none"> + В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> + Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. + Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> + У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. + Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками. + Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> + Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. + У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. + Он обладает первичными навыками публичного

	выступления.
Независимое и критическое мышление	<p>✚ Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.</p> <p>✚ Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.</p>

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

2.2. Модель педагога дошкольной образовательной организации

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего МБДОУ ДС № 4 разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности МБДОУ ДС № 4 в будущем, можно определить следующую *модель педагога дошкольной образовательной организации* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- ✓ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ✓ владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- ✓ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- ✓ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- ✓ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- ✓ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- ✓ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- ✓ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательной деятельности;
- ✓ стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- ✓ реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- ✓ владеет способами оптимизации образовательной деятельности путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- ✓ использует в работе новаторские методики;
- ✓ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- ✓ формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- ✓ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- ✓ четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- ✓ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- ✓ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- ✓ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- ✓ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- ✓ креативен;
- ✓ воплощает идеи гуманизации педагогической деятельности;
- ✓ развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ✓ ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели: ребенка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии МБДОУ ДС № 4, основные характеристики желаемого будущего.

2.3. Модель будущего МБДОУ ДС № 4 (как желаемый результат)

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой дошкольную образовательную организацию, имеющую опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 7 (8) лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОО;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательной деятельности;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательной деятельности;
- создание интерактивной образовательной среды;

➤ высокую конкурентоспособность ДОО путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего МБДОУ ДС № 4, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ ДС № 4 на 2020-2023 годы.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

2.4. Стратегия развития МБДОУ ДС № 4

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Модель информатизации МБДОУ ДС № 4 предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательной деятельности каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры МБДОУ ДС № 4 направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Раздел III. Мероприятия по реализации Программы развития МБДОУ ДС № 4

3.1. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы дошкольной образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего МБДОУ ДС № 4 ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

3.2. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности МБДОУ ДС № 4, необходимы системные изменения в дошкольной образовательной организации и в формировании компетенций выпускника ДОО.

Наиболее актуальными проблемами в МБДОУ ДС № 4 являются:

- Правовая культура всех участников образовательных отношений не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность недостаточно включена в планирование работы ДОО.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

➤ Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ ДС № 4.

Программа развития на 2020-2023 годы призвана осуществить переход от актуального развития МБДОУ ДС № 4 к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательных отношений.

Проведенный анализ по направлениям деятельности	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать, корректировать рабочие программы педагогов с учётом динамики развития ребёнка и возможностей МБДОУ ДС № 4; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательной деятельности в МБДОУ ДС № 4	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков; интеллектуальных способностей; умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребёнком; способностей; предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам МБДОУ ДС № 4; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)
Анализ кадрового обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для прохождения процедуры аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей, первой квалификационной категорией, снизить до минимума количество педагогов с соответствием занимаемой должности;

	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать обучение педагогов, не владеющих ИКТ-компетенциями на курсах повышения квалификации.
Анализ материально – технического обеспечения МБДОУ ДС № 4	<ul style="list-style-type: none"> • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательную деятельность;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

3.3. Основные направления Программы развития МБДОУ ДС № 4

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления МБДОУ ДС № 4.

3.4. Этапы реализации Программы развития

Задачи этапа	2020	2021	2022	2023	Ответственные
I этап. Подготовительный. (Январь 2020 г.- сентябрь 2020 г.)					
<u>Цель:</u> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития.					
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность МБДОУ ДС № 4	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ ДС № 4

4, в связи с изменяющимися условиями					
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ ДС № 4
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ ДС № 4, старшие воспитатели
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ ДС № 4, зам. зав по АХЧ
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ ДС № 4, старшие воспитатели
II этап. Реализация Программы. (Сентябрь 2020 г.- сентябрь 2023 г.)					
<u>Цель:</u> практическая реализация Программы Развития.					
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ ДС № 4, старшие воспитатели, зам. зав по АХЧ
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	+	+	+	+	Ст. воспитатели
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательной деятельности	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ ДС № 4, ст. воспитатели, творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ ДС № 4, ст. воспитатели,

<ul style="list-style-type: none"> - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов МБДОУ в конкурсах профессионального мастерства 					
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий, внесение дополнений, изменений в программу «Здоровый ребенок»»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательную деятельность; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости. 	+	+	+	+	<p>Заведующий, старшие воспитатели, педагоги МБДОУ ДС № 4</p>
<p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)</p>	+	+	+	+	<p>Заведующий, ст. воспитатели, творческая группа, специалисты МБДОУ ДС № 4</p>

Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОО; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОО, с использованием современных средств ИКТ.	+	+	+	+	Заведующий, старшие воспитатели
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав по АХЧ МБДОУ ДС № 4
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав по АХЧ МБДОУ ДС № 4
III этап. Итоговый. (Сентябрь 2023г. - декабрь 2023 г.)					
<u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Программы развития МБДОУ ДС № 4 поставленным целям и задачам.					
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОО; реализацию ООП и других образовательных программ			+	+	Заведующий, зам. зав по АХЧ, педагоги МБДОУ ДС № 4
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОО для качественной реализации образовательных программ	+	+	+	+	Заведующий, старшие воспитатели
Оценка уровня включенности педагогов, родителей в инновационную деятельность ДОО	+	+	+	+	Заведующий, старшие воспитатели

Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОО, качеством деятельности	+	+	+	+	Заведующий, старшие воспитатели
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	+	+	+	+	Заведующий, старшие воспитатели
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	+	+	+	+	Заведующий, старшие воспитатели педагоги ДООУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга				+	Заведующий, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатели МБДОУ ДС № 4
Предоставление аналитического материала на педсовете ДООУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДООУ		+	+	+	Заведующий, старшие воспитатели
Определение проблем для разработки новой Программы Развития				+	Заведующий, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатели МБДОУ ДС № 4

3.5. Планируемые результаты

В жизнедеятельности МБДОУ ДС № 4 произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

✚ Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления МБДОУ ДС № 4.
- Локальные акты МБДОУ ДС № 4 будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательной организации.
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В МБДОУ ДС № 4 будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

✚ Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с современными требованиями и задачами деятельности коллектива.

✚ Методическая служба МБДОУ ДС № 4 обеспечит сопровождение воспитательно-образовательной деятельности, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба МБДОУ ДС № 4 будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в ДОО воспитательно-образовательной деятельности;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

✚ Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательную деятельность, и будут являться субъектами деятельности.
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность МБДОУ ДС № 4.

Раздел IV. Мониторинг реализации Программы развития МБДОУ ДС № 4

Основные критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития МБДОУ ДС № 4

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательных отношений.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МБДОУ ДС № 4.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Экспертный лист Программы развития ДОО

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объеме	не имеется	примечания эксперта
1. Паспорт Программы развития				
<p>Наличие основных составляющих, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы 				
2. Информационная справка об ДОО				
Общие сведения об ДОО				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОО за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОО.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОО, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ДОО				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ДОО				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575824

Владелец Арбузова Марина Сергеевна

Действителен с 06.06.2022 по 06.06.2023